CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS
7.º ano de escolaridade
(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios		Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATVA	**Compreensão Oral**	**Seguir** instruções detalhadas dadas pelo professor; **identificar** o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	20%	- Participação oral na aula: resposta a questões; - Testes integradores das várias capacidades.
	Leitura e Uso da Língua	**Compreender** textos narrativos sobre diversos temas; **identificar** informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; **ler** pequenos textos adaptados de leitura extensiva; **Falar/escrever** sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	20%	- Testes integradores das várias capacidades; - Produção oral e escrita dos alunos.
	Produção Escrita	**Produzir** textos de 40 a 60 palavras, com vocabulário de uso quotidiano; **escrever** sobre pessoas, objetos e rotinas; **escrever** diálogos com encadeamento lógico; **descrever** planos para o futuro.	20%	- Testes integradores das várias capacidades; - Textos de produção do aluno tendo em conta o tipo e função do texto.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	**Interação Oral / Interculturalidade**	**Entender** e **trocar** ideias em situações quotidianas previsíveis**; iniciar, manter** ou **terminar** uma conversa breve; **Conhecer,** com algum pormenor, o seu meio e identidade; **estabelecer** comparações entre as suas vivências e as dos outros; **falar** sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; **reconhecer, compreender e explicar** exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	20%	- Participação oral na aula: relato, debate, diálogo, resposta a questões; - Participação em atividades de ”role-play"; - Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares; - Trabalhos de investigação/projeto/ grupo / pares; - Portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	**Reconhecer** diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; **preparar, repetir e memorizar** uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; **responder** com segurança e certeza a perguntas colocadas; **participar** em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; **pedir e dar** informações; **planear, organizar e apresentar** uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	20%	
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; **planear, organizar e apresentar** uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		

	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	**Comunicar** com outros a uma escala local, nacional e internacional; **pedir e dar** informações por email; **contribuir** para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.		
	Pensar criticamente	**Desenvolver** a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; **ouvir** atentamente, **compreender** o outro e **refletir** criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	**Pesquisar** novas ideias e **reinterpretar** ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; **participar** em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; **desenvolver e participar** em projetos e atividades interdisciplinares.		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	**Discutir e selecionar** objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; **monitorizar/avaliar** progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; **selecionar**, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; **utilizar** dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); **utilizar** conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; **participar** numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; **reconhecer** diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.		